



Ingridskolans  
Likabehandlingsplan  
Ht 2009



Trygghet, respekt och ansvar –  
om förbud mot diskriminering och annan  
kränkande behandling av elever och personal

## Syfte

Ingridskolans Likabehandlingsplan har till syfte att främja barns och elevers lika rättigheter i de verksamheter som omfattas av skollagen samt motverka diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionshinder.

Därutöver avser likabehandlingsplanen att förhindra och förebygga annan kränkande behandling som inte direkt kan hänföras till dessa diskrimineringsgrunder i enlighet med svensk lagstiftning.

## Tillämpningsområde

Likabehandlingsplanen är ett aktivt dokument som regelbundet bearbetas för att främja de studerandes lika rättigheter, skapa en god lär- och arbetsmiljö samt för att motverka såväl direkt- som indirekt diskriminering på grund av kön, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, sexuell läggning eller funktionsnedsättning.



Alla har lika rätt - Men inte automatiskt lika lätt



### **Målsättning**

Ingridskolan ska arbeta för att främja de studerandes lika rättigheter samt individanpassa förutsättningarna för varje enskild elev i en god lär- och arbetsmiljö där ingen skall behöva utsättas för någon form av negativ särbehandling genom ett kontinuerligt uppdaterat och väl fungerande åtgärdssystem som per omgående tar itu med eventuellt uppkomna missförhållanden

Vi når dit genom:

- att fördjupa vår kunskap om barn och unga på Ingridskolan
- att visa respekt för varandra och vår gemensamma arbetsmiljö
- att vid rekrytering utgå från värdeord såsom - kompetens - könsfördelning – mångfald
- att muntligt och skriftligt ge tydlig, personlig och god introduktion till nya elever och personal
- att informera om mål och verksamhet till personal, elever samt övriga verksamhetsberörda personer
- att öka kunskapen hos studerande/medarbetare i frågor som rör diskriminering och kränkande behandling
- att utforma och anpassa ordningsregler som gynnar en god lär- och arbetsmiljö
- att kontinuerligt ha en levande dialog kring Ingridskolans värdegrunds dokument K.R.A.F.T.

**K - Kunskap och kreativitet**  
**R - Respekt och relation**  
**A - Ansvar och anpassning**  
**F - Förståelse och förnuft**  
**T - Trygghet och tillit**

## **Värdegrund K.R.A.F.T**

### **Kunskap och kreativitet**

Begrepp som är grundnycklar i vår pedagogiska ambition. Vare sig det gäller det sociala och praktiska lärandet eller de mer faktabaserade kunskaperna. Kunskap och kreativitet går hand i hand hos oss

### **Respekt och relation**

Vi visar respekt för varandra, verksamheten, lokalerna, utrustningen och vår närmiljö. Vi håller en ödmjuk inställning till varandras åsikter och låter varandra växa. Vi står tåliga inför förändringar och bevarar gemensamma traditioner.

### **Ansvar och anpassning**

Vi arbetar medvetet för att alla, utifrån sin egen ålder och personliga mognad ska ta och känna ansvar för sin egen utbildnings- och fritidsverksamhet. Vi strävar efter en anpassad undervisning där mål och uppgifter anpassas efter elevernas individuella utvecklingslinje. Deltagande i planering, genomförande av verksamhet, val av aktivitet samt modet att pröva på nytt är delar som för oss innebär aktivt och anpassat ansvarstagande.

### **Förståelse och förnuft**

TEACCH pedagogiken är för oss vägen till ökad förståelse. Genom att vi tillämpar den i all vår verksamhet kan eleven få svar på alla varför frågor eftersom vi i vår planering av verksamheten själva måste ha dessa svar innan dagen börjar. TEACCH skapar även en helhetsbild av grund- och gymnasieperioden och gör skoltiden överblickbar vare sig det gäller ur ett dagligperspektiv eller sett ur ett läsårsperspektiv.

### **Trygghet och tillit**

Motsatsen till kärlek är rädsla – motsatsen till rädsla är trygghet. Endast i en trygg miljö kan vi bearbeta våra svagheter och växa oss starka. På Ingridskolan vill vi bibehålla tryggheten även då eleverna utforskar de svagaste av sina isar.

*K.R.A.F.T är inte bara en fråga om personliga möten utan inbegriper även vår syn på oss själva ur ett hälso-, miljö och samhällsperspektiv.*



## **Ansvar och skyldighet**

### **Arbetsgivaren - kommun, rektor, lärare**

Arbetsgivaren har det formella ansvaret att förhindra kränkande behandling och ska på ett så tidigt stadium som möjligt fånga upp signaler och åtgärda faktorer i arbetets organisation, brister i samarbete etc. som kan ge grund för kränkande behandling av studerande/anställda.

All personal inom Ingridskolan skall främja likabehandling och har en skyldighet att agera enligt handlingsplanen när misstanke finns att studerande inte behandlas värdigt.

När en studerande påtalar att hon/han har blivit utsatt för trakasserier och/eller annan kränkande behandling skall berörd personal utreda och förhindra fortsatt kränkning. Incidentrapport skall alltid skrivas och lämnas till rektor.

### **Vad menas med kränkande behandling och diskriminering?**

Kränkande behandling är återkommande klandervärda eller negativa handlingar som riktas mot enskilda studerande/anställda på ett kränkande sätt och som kan leda till att dessa personer ofrivilligt ställs utanför skolans/arbetsplatsens gemenskap.

Det är den som utsätts för orden eller handlingarna som avgör om de är välkomna eller inte. Normalt räcker det med att den utsatte har sagt ifrån på ett klart och tydligt sätt. En enda händelse kan dock betraktas som trakasserier om beteendet är tillräckligt allvarligt.

Med diskriminering menas att en studerande/person eller en grupp av studerande/personer missgynnas i förhållande till andra eller på annat sätt utsätts för orättvis eller kränkande behandling på grund av: sexuell läggning, nationellt eller etniskt ursprung, religion - eller annan trosbekännelse, kön eller funktionsnedsättning.

### **Exempel på kränkande behandling och diskriminering kan vara:**

Att systematiskt ignorera en elev/personal, t.ex. genom att inte tala eller lyssna till honom eller henne, försvåra skolarbetets/arbetets utförande, t.ex. genom att undanhålla information. Förlöjliga eller förolämpa någon inför andra med ord eller gester samt att medverka till att dölja kränkande behandling. Ett annat sätt att kränka en person är att förtala eller nedsvärta denna ex genom ryktes-spridning. Fysiska kränkningar kan vara klappar eller knuffar av något slag.

***SKOLLAGEN FÖRBJUDER ALLA FORMER AV KRÄNKANDE BEHANDLING!***



## Handlingsplan:

### Studerande/arbetstagare

Informera lärare/pedagog/rektor vid misstanke om att en studerande/arbetskamrat utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Var ett stöd.

### Lärare/övrig personal/rektor

Vänta inte, utgå från den drabbades upplevelse. Ta situationen på allvar. Samtala med och lyssna på den som känner sig utsatt. Samtala även enskilt med övriga berörda personer. Dokumentera händelseförloppet i en incidentrapport. Påtala studerandes/anställdes skyldighet att medverka till att skapa ett gott arbetsklimat om det är uppenbart att han eller hon själv provocerat fram omgivningens motvilja och negativa handlingar. Tänk på att ett provokativt beteende kan vara ett tecken på att den studerande/arbetstagaren inte är tillfreds i studie- eller arbetssituationen. Försök hitta de bakomliggande orsakerna och åtgärda dessa. Det kan vara svårt att agera och se objektivt på situationer där diskriminering och kränkande behandling förekommer. Därför skall du söka hjälp i dessa situationer t.ex. hos kollega eller rektor. Uppdatera incidentrapporten och bestäm tid för när ärendet skall följas upp. Incidentrapporten inlämnas till rektor, diarieförs och förvaras på skolan.

Råd till dig som utsätts för diskriminering eller kränkande behandling. Säg ifrån! Antingen muntligt eller i ett brev om det är påfrestande att konfrontera personen/personerna i fråga. Tala om problemet. Skildra skeendet som varit och anteckna när, var och hur. Kontakta närmast ansvarig lärare, mentor, rektor. Begär enskilt samtal. Ta emot erbjudande om hjälp och bearbetning. Peka på de handlings- alternativ som du föredrar.

### Ingridskolan

Kom ihåg att på Ingridskolan är varje elev unik – vi måste därför, mer än andra, vara extra lyhörda. Tag hjälp av kollegor/personal med lång erfarenhet av arbetet på Ingridskolan. Vi vet att det kan bli tokigt för våra elever, missförstånd, därför bör vi arbeta utifrån ett perspektiv med större tålamod och underbyggd kunskap om varje enskild elevs särskilda behov.